

DISC 행동유형 분석

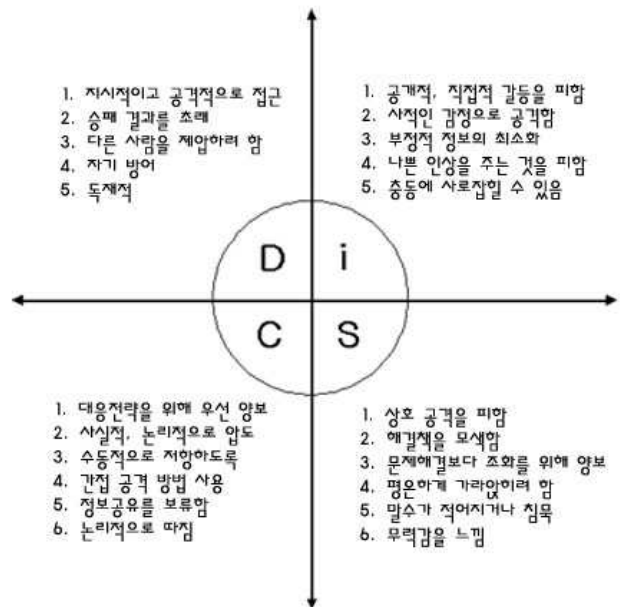
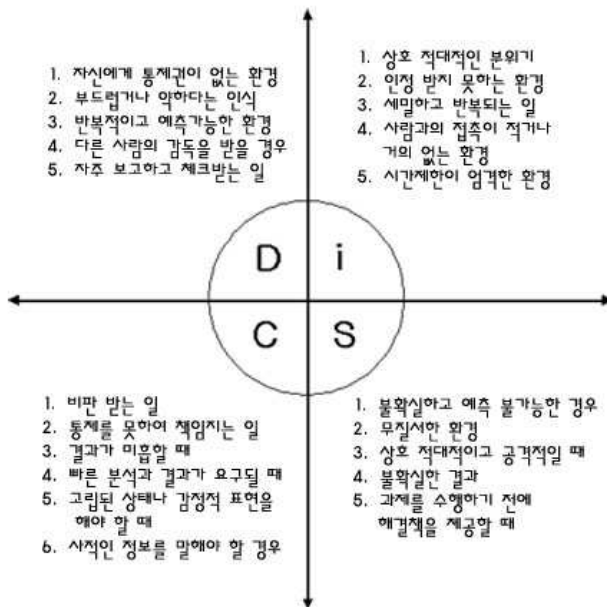
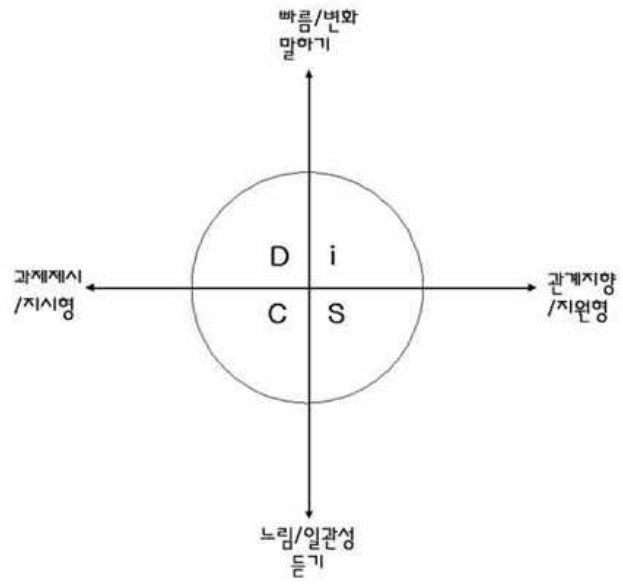
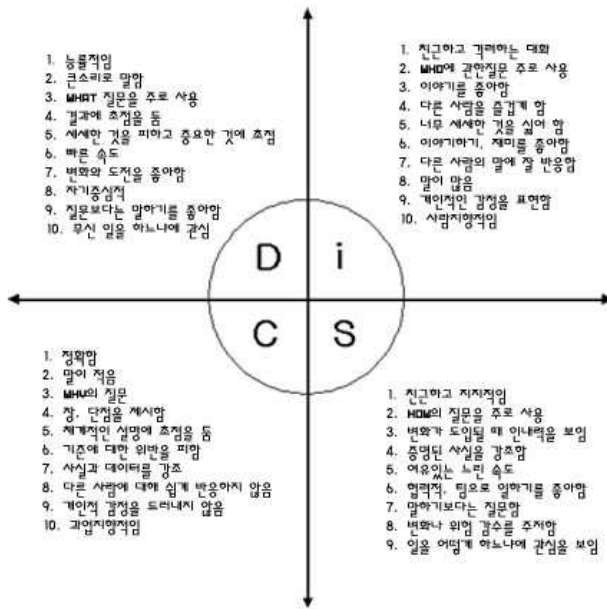
DISC 행동유형이론은 1920-30년 사이에 윌리엄 말스톤 교수가 히포크라테스의 이론을 바탕으로 개발하였다. 히포크라테스의 분류에 의하면 네 가지 기질은 담즙질, 다혈질, 점액질, 우울질로 내면의 성격유형을 구분하였다. 이와 관련하여 윌리엄 말스톤 교수는 히포크라테스의 이론 즉, 내면의 성격유형에 따른 네 가지 기질이 사람의 밖으로 드러나는 행동유형을 따라 분류하였다. 즉 DISC 행동유형은 크게 네 가지로 분류를 하는데, 담즙질 사람의 행동을 나타내는 유형은 D형(Directive Determined 지시적인 주도형), 다혈질은 I형(Interactive Influencing 상호적인 사교형), 점액질은 S형(Supportive soft-hearted 지원적인 안정형)으로, 우울질은 C형(Corrective Conscientious 완벽 주의적인 신중형)으로 나누었다.

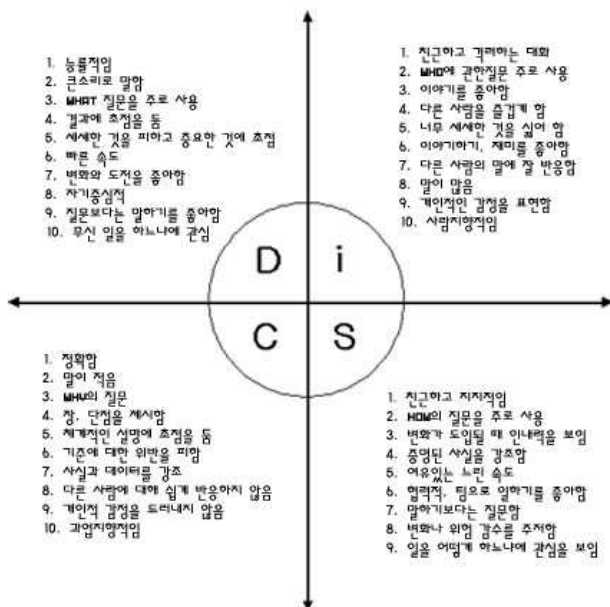
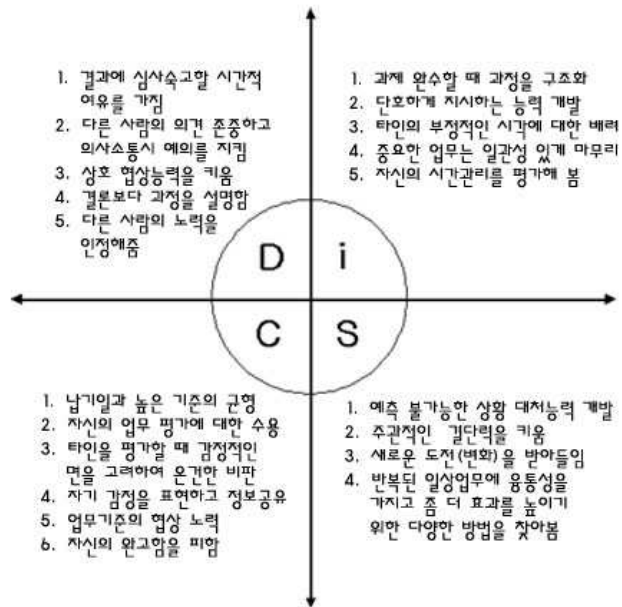
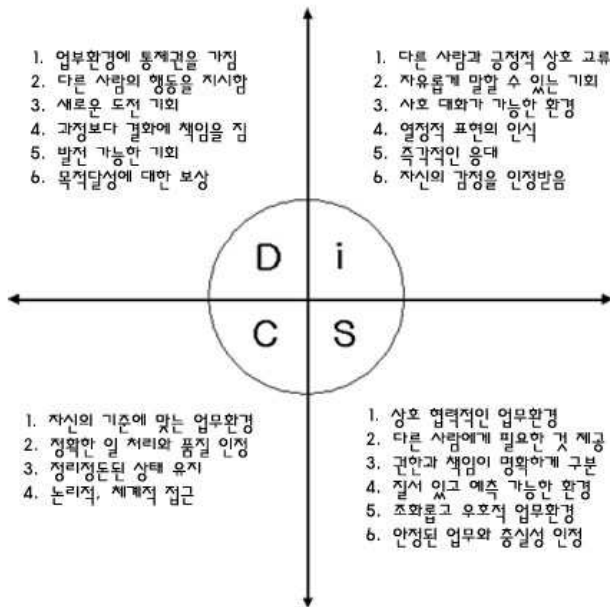
1. DISC 행동유형의 이해

유형	선호경향
태도 (주의집중과 에너지 방향, 원천의 선호경향)	외향형(Extraversion): 인식과 판단이 주로 외부세계와 외부 환경을 지향하는 성향 내향형(Introversion): 인식과 판단이 자신의 내적세계에 더 초점을 두는 성향
정보수집 (인식기능 유형의 선호경향)	감각형(Sensing): 구체적이고 분명한 감각을 통해 인식하려는 경향 직관형(Intuition): 직관을 통해 인식하려는 경향
의사결정 (판단기능 유형의 선호경향)	사고형(Thinking): 주로 사고를 통한 객관적이고 논리적인 결과를 바탕으로 결정 감정형(Feeling): 개인적 또는 사회적 가치를 바탕으로 한 감정에 따라 결정
생활양식 (행동기능 유형의 선호경향)	인식형(Perceiving): 외부세계에 대처해 나갈 때 인식과정(감각이나 직관)을 사용하는 성향 판단형(Judging): 외부에 대처해 나갈 때 판단과정(사고나 감정)을 사용하는 성향

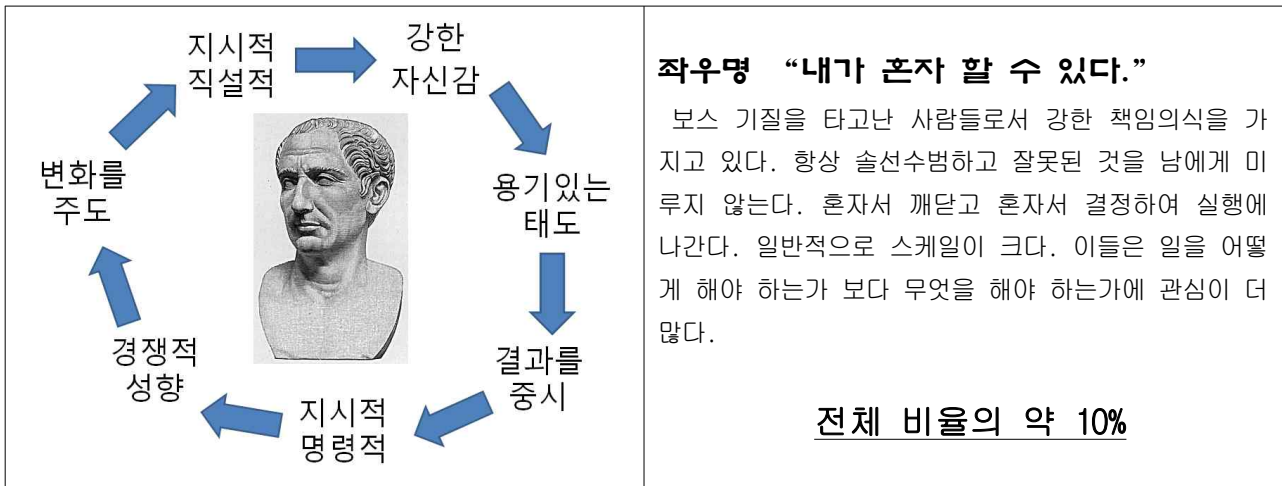
칼 융 및 마이애스 & 브릭스의 심리유형 및 선호경향 분류

D형 (주도형)	Dogmatic(독단적인), Domineering(거만한), Directive(지배적인), Demanding(요구가 지나친), Decisive(단호한), Determined doer (결연한 실행자), Dictatorial(독재적인), Defiant(도전적인)
I형 (사교형)	Inspirational(영감이 풍부한), Influencing(감화를 주는), Inducing(설득력 있는), Interacting(영향을 끼치는), Impressive(인상적인), Interested(흥미있는), Interchangeable(융통성 있는)
S형 (안정형)	Sweet(감미로운), Steady(한결같은), Stable(안정적인), Shy(수줍은), Status quo(안주하는), Sensitive(민감한), Service(봉사하는)
C형 (신중형)	Calculating(계산적인), Cautious(신중한), Competent(유능한), Compliant(유순한), Contemplative(관조적인), Conservative(보수적인), Careful(조심성 있는), Correct(정확한), Concise(간결한), Critical(비판적인)





* D형의 일반적인 행동 특징



유 형	일반적 특징	강 점	약 점
D 유형 (Directive Determined 지시적인 주도형)	-타고난 지도자 -지시적이다. -단호하다. -감정에 흔들리지 않는다. -고집이 세다. -행동이 우선이다. - “내 식대로 합시다.” -업적을 중요히 여김 -능력 인정의 욕구가 강함 -빠른 일처리 -신속한 통제력 -자신감이 있다. -남을 압도하는 자세다.	-용기있는 태도 -목표 지향적 -자신감 -경쟁적 -의지가 강함 -직선적 -솔직한 태도 -빠르고 정확한 사리판단	-참을성이 부족함 -자만감 -공격적 태도 -고집이 셈 -화를 잘 냄 -무모한 태도 -비정함 -지나친 보스기질 -독재적이고 무감각

◎ D형의 학생들의 지도방안과 학습방법

☆ 부모들의 지도방안

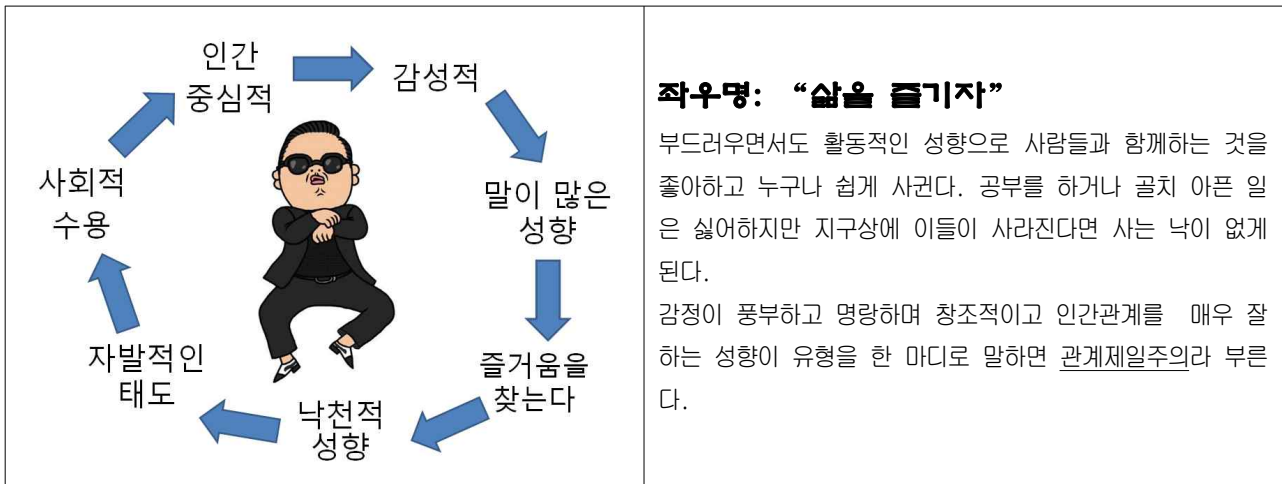
- 자녀가 친구들과 좋은 관계를 맺도록 도와준다.
- 자녀의 성취수준이나 공부 등에만 고나심을 갖지 말고 자녀를 인간적인 측면에서 보려는 노력이 필요하다.
- 책임감을 부여한다. 무조건 단호한 지시나 통제가 아니라 스스로 통제와 선택을 할 수 있도록 책임감을 부여한다. 자녀가 성장해감에 따라 책임의 폭과 선택의 폭을 넓혀가도록 도와준다.
- 가능한 목표를 제시한다.
- 휴식도 필요하다는 것을 가르친다. 항상 서두를 것이 아니라 속도를 적당히 조절하고 휴식을 하게 도와준다.
- 한계가 있음을 가르친다. 부모와 의견이 맞지 않더라도 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 분명하게 지도하고 수용하는 것이 중요하다는 것을 가르친다.

- 해야 할 일을 스스로 선택하게 하고 가능한 많은 선택권을 부여한다.
- 간단명료하게 지시한다. 잔소리를 하지 말고 간단명료하게 지시한다.
- 다양한 활동의 기회를 제공한다.

☆ 효과적인 학습방법

- 큰 꿈을 세우도록 도와준다.
: 위인전, 위대한 인물탐구, 회장 등 리더쉽을 키울 수 있는 기회를 다양하게 제공한다.
- 친구들과 좋은 관계를 유지하도록 한다.
: 스카우트활동, 팀 프로젝트, 연극, 역할극 등을 할 수 있도록 하여 다른 사람이 나와 생각이 다를 수 있다는 것을 알게 한다.
- 독립심을 기르기 위해 스스로 혼자서 하기 학습을 도와준다.
: 목표한 것을 이룰 수 있도록 스스로 계획을 세우고, 그것을 이룰 수 있도록 책임과 선택권을 부여한다.
- 활동적인 기질을 위한 현장학습이나 탐구활동을 제공한다.

* I형의 일반적인 행동특징



유 형	일반적 특징	강 점	약 점
I 유형 (Interactive Influencing 상호적인 사교형)	-사교적이다. -상호작용적이다. -영향력을 행사하려 한다. -말을 잘하는 사람이다. -“재미있게 합시다.” -다방면에 관심이 많다. -애정, 인정, 수용의 욕구가 강하다. -끊임없는 말, 큰 목소리, 계속 움직이는 손, 열정, 다채로운 표정 -천진난만하고 연약하다.	-낙천적이다. -상상력이 풍부하다. -사교적이다. -열성적이다. -좋은 대화 상대가 된다. -자발적이다. -다채로운 창의성을 가지고 있다.	-감정적이다. -말이 많다. -비현실적이다. -공상적이다. -충동적이다. -체계적이지가 못하다. -무질서한 생활 -진지하지 못함 -속기 쉬움

◎ I형의 학생들의 지도방안과 학습방법

☆ 부모들의 지도방안

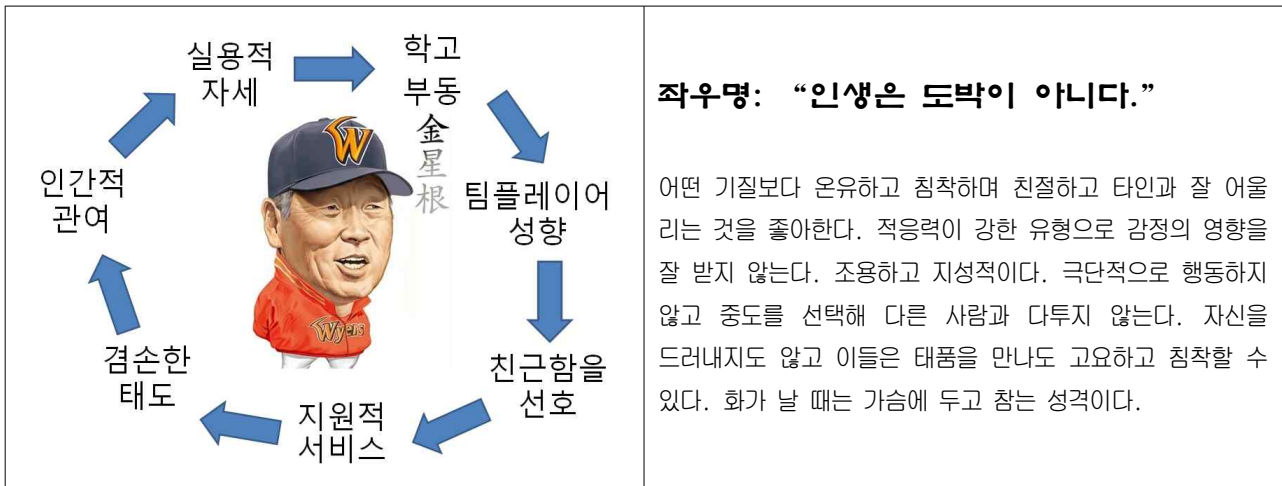
- 엄격하고 단호하게 한계와 영역을 설정한다.
- 자녀에게 다그쳐 묻거나 강압적으로 밀어붙이면 커다란 스트레스가 된다.
- 즐거운 놀이시간을 계획하고 함께 보낸다. 가정이 따뜻하고 친근한 장소로 만들어야 한다.
부모 자녀 관계가 원만하고 성숙된 인간 관계가 되기 위해서는 자녀와 함께 시간을 보내는 것이 중요하다.
- 지속적인 격려와 용기를 준다. 자녀의 장점과 성취에 대한 격려를 해주어야 한다.
- 지나치게 냉정하고 무관심하여 거리감을 두거나 공격적인 태도를 보이지 말아야 한다.
- 비판적이거나 정죄하는 태도를 보이지 않는다.
- 사람들 앞에서 모욕을 주면 안 된다. 특히 친구들 앞에서 모욕을 주거나 나무라서는 안 된다.
- 자녀를 존중하고 사랑을 확인시켜 주는 말과 행동을 보여준다.

- 지나치게 과업 중심적이다.

☆ 효과적인 학습방법

- 감성을 키우는 교육을 제공한다.
 - 노래듣기, 따라부르기, 율동, 춤 배우기 무용극보기
- 계획적인 생활을 위해 학습계획표 만들기
 - 끈기가 약한 유형의 아이들이기 때문에 지속적으로 학습을 하게 하기 위해 생활 계획표, 학습계획서를 작성하여 꾸준한 학습을 할 수 있도록 도와준다.
- 조리있게 말하는 연습을 한다.
 - 필요없는 미사여구와 과도하게 많은 상황설명을 피하고 조리있게 자신의 감정을 표현 할 수 있도록 지도한다.
책을 읽고 내용말하기나 보고서 작성하기 등
- 집중력이 약하기 때문에 퍼즐이나 교구를 통한 과제집착력과 집중력을 키우는 학습을 제공한다.

* S형의 일반적인 행동특징



유 형	일반적 특징	강 점	약 점
S 유형 (Supportive Soft-hearted 지원적인 안정형)	-차분하고 냉정하며 가라앉음 -좋은 것이 좋다. -일관되고 균형적이다. -지원적이다. -마음이 부드럽다. -상냥하다. -관찰을 잘한다. - “쉽게 합시다.” -존경, 가치의식, 이해, 정서적 지원 -조화의 욕구가 강함(타협적임) -조용한 태도 -편안한 자세 -겁이 많고 걱정을 많이 하고, 우유부단하다.	-안정적 -꾸준한 태도 -안이한 태도 -상대하기 쉬운 태도 -마음이 부드러움 -도움을 주려는 태도 -균형있는 성향 -남을 즐겁게 해주는 성격	-열성, 활력이 부족하다. -변화를 싫어한다. -죽대가 없다. -지나치게 대우하려 한다. -쉽게 속아 넘어간다. -너무 연약하다.

◎ S형의 학생들의 지도방안과 학습방법

☆ 부모들의 지도방안

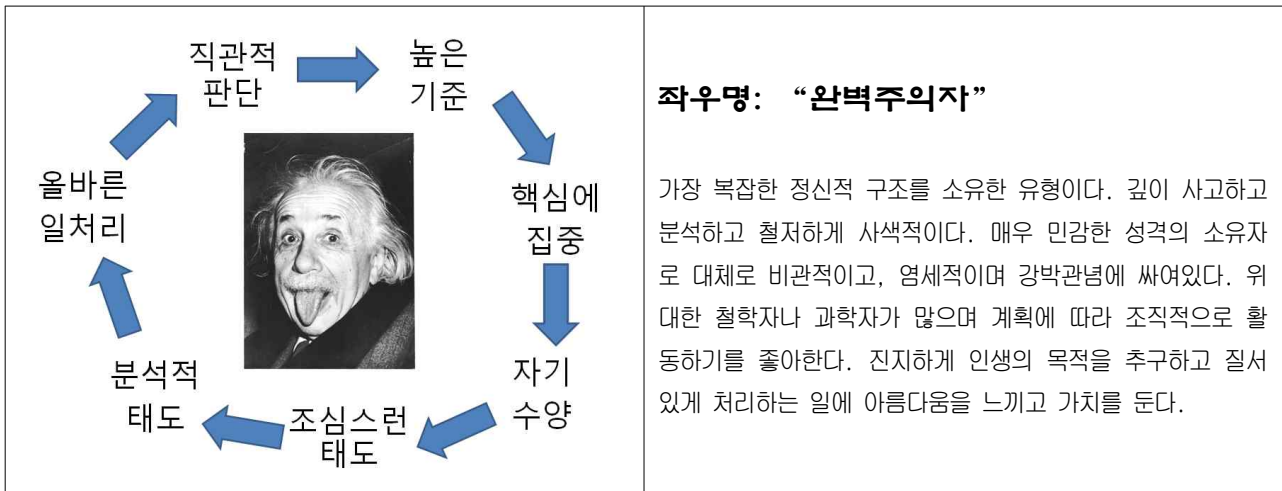
- 느낌을 감추지 말고 분명하게 밝힌다.
- 목표 설정을 돕고 진정으로 감사함을 나타내 보상해 주어야 한다.
- 어떤 일을 하기 전에 따뜻하게 인간적으로 접촉해야 한다.
- 지시적이고 강압적이며 요구하는 태도를 보여서는 안 된다.
- 개인적인 확신과 지원을 아끼지 않아야 한다.
- 변화는 불가피하다는 것을 가르쳐 주어야 한다.

- 자신들이 저지른 문제를 해결하는 것을 배워야 한다.
- 선택의 여지를 주면서 의사결정을 하도록 도와야 한다.

☆ 효과적인 학습방법

- 자신의 감정을 분명하게 표현하도록 한다.
 - 좋은 것과 싫은 것을 분명하게 표현하는 훈련을 통해 자신의 감정을 나타내는 방법을 알게 한다.
- 창의력과 상상력을 키우는 놀이를 한다.
 - 다양한 교구나 놀이를 통해 문제를 해결하는 방법이 한 가지가 아님을 알게 한다.
- 학습을 할 때는 자신이 원하는 학습 환경을 만들어 준다.
 - 안정형의 학생들은 자신이 원하는 환경에서 학습을 가장 잘 할 수 있으므로 자신이 편하게 느끼는 학습 환경을 제공한다.
- 과도한 목표를 주어 포기하지 않도록 한다.

* C형의 일반적인 행동특징



유 형	일반적 특징	강 점	약 점
C 유형 (Corrective Conscientious 완벽한 신중형)	-사려깊고 분석적이다. -남들에게 예민하고 자기중심적이다. -진지하고 목적의식이 있다. -창조적이고 예술적이다. -고치려한다. -양심적이다. -성실하다. -생각을 잘하는 사람이다. - “제대로 합시다” -안정, 여유, 감수성, 후원받고 싶은 욕구가 강하다. -진지하고 예민한 자세 -자신을 낮추는 말투 -꼼꼼하고 단정한 외모 -부정적인 것에 집착하는 경향이 있다.	-분석적이다. -양심적이다. -높은 이상을 추구한다. -최상의 목표달성욕구가 있다. -주의력 있는 태도 -예민하고 직관적이다.	-비사교적이다. -의심이 많다. -지나친 걱정 -비판적/판단적 -완벽주의적 성격 -비판에 상처받기 쉽다. -부정적이다. -세부적인 것에 너무 집착한다.

◎ C형의 학생들의 지도방안과 학습방법

☆ 부모들의 지도방안

- 갈등을 피하지 말고 적극적으로 해결하도록 한다.
- 완벽주의를 피한다.
- 지나친 완벽주의는 강박관념을 갖게 한다.
- 열린 마음으로 자신의 느낌과 감정을 표현하도록 한다.
- 사려 깊고 분석적인 태도를 지원하고 부모자신도 즉흥적으로 이야기 하지 않도록 노력한다.
- 어떤 기대를 하고 있는지 서로 분명하게 해야 한다.

- 감정적으로 대하거나 화내거나 큰 소리로 위협해서는 안 된다.
- 자녀가 어떤 일을 할 때 방해하지 않도록 노력한다.
- 너무 높은 목표를 설정하지 않도록 한다.

☆ 효과적인 학습방법

- 자신이 하고 싶은 일을 할 수 있도록 한다.
-어떤 일을 완벽하게 하려는 성향이 강하기 때문에 자신이 하고 싶은 일이나 학습에 심취하여 할 수 있도록 지도한다. 그러나 자신이 하고 싶지 않은 일이나 학습은 그것이 필요한 분명한 이유를 설명한다.
- 창의력과 상상력을 키우는 놀이를 한다.
-다양한 교구나 놀이를 통해 문제를 해결하는 방법이 한 가지가 아님을 알게 한다.
- 학습을 할 때는 자신이 원하는 학습 환경을 만들어 준다.
-신중형의 학생들은 자신이 원하는 환경에서 학습을 가장 잘 할 수 있으므로 자신이 편하게 느끼는 학습 환경을 제공한다.
- 과도한 목표를 주어 포기하지 않도록 한다.

*** 결 론

성격은 신이 부여한 인간 개인의 고유한 기질적 특성이라는 측면에서 자녀를 바라보아야 하며, 개인적 차이점에 맞는 적절한 교육이 필요하다.

자녀들이 가지고 있는 행동 특성을 나름대로 구별되는 차별성을 가지고 있다.

D형의 학생들은 책임을 부여하고 신뢰를 주는 것과 인간관계와 집중력 등 부족한 측면을 보완하는 교육이 필요하며

I형의 학생들은 풍부한 감정을 키워주고 산만하고 자유분방한 결점을 보완하는 교육이 필요하다.

S형의 학생들은 창의력과 예술성을 증진시키고 편안한 교육적 분위기를 조성해 주어야 하며

C형의 학생들은 높은 자존감과 예민함에 주의하며 논리적 접근을 해야 한다. 또 부족한 감성적 측면을 채워줄 기회를 제공한다.